

國立空中大學新開課程計畫表

107 上第 1 次系課策會議決議(107.09.26)通過。

課程名稱	代碼： 710077 中文：身歷其境的臺灣醫療史 (1945-1995) 英文：Taiwan Medical History (1945-1995)		
開設學系	人文學系	學分數	2
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 人文涵養領域 <input type="checkbox"/> 人文知能應用領域	課程講次	18
本課程與學系目標關聯性	■1.教養人文專業素養與生活應用知能，奠定自我實現及服務社會之能力。 ■2.培養人文關懷情操，能欣賞多元文化，關心社會與世界。 ■3.使具備人生智慧、樂活樂學態度，培養終身學習之基礎。		
必（選）修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 基礎 <input type="checkbox"/> 專門
預定開設學期	109 學年度暑學期	預估選課人數	500
面授次數	4	實習次數	0
使用媒體與說明	<input type="checkbox"/> 語音 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁 <input type="checkbox"/> 影音 <input type="checkbox"/> 其他_____		
本校已開之相關課程說明	本校未開設相關課程		
教學設計暨媒體委員	沈佳姍		
學科委員學術領域	臺灣史、醫學史、婦女史		
課程目標	<p>在現代臺灣社會中，醫療是離民眾最密切又最遙遠的一門產業。最密切，是因為人們從出生到死亡，遇到各種大小病痛，都必須求助醫療。遭逢傳染病爆發時，人人又都是防疫體系中的一員，必須積極配合各式各樣的防疫措施，無人能置之事外。最遙遠，則是因為醫療專業看似高不可攀，病家縱有疑慮，也無從置喙。試問，當病患看著醫師在診斷書上寫得密密麻麻的文字，病患卻一個字也看不懂時，又該從何問起？早期民眾上醫院看病，醫師處方的藥物都在一包藥袋中。但是藥物是何成分？無從得知。今日民眾看個病，領回大包小包的藥品，即使上面詳列藥名及可能引發的副作用，也同樣搞不懂藥袋上面的藥名。在過去的臺灣，行動不便的病患請醫師出診是常態；今日民眾患病，要求醫師出診變成一種奢求。過去婦女居家生產是常態，今日婦女居家生產卻被視為極為危險的決定。以前人們生病才要吃藥，現代人卻吃藥預防生病。更甚者，今日的醫療產業甚至有商品化的趨勢。然而，歷史並非憑空出現，是人與人、人與物互動所產生的結果。上述重大改變多發生在 20 世紀下半葉，年紀稍長的臺灣人都曾化身重要的行動者參與這段歷史卻不自覺。本課程首要目標即是讓學生回溯這段的歷史，看見自身在臺灣醫療史中扮演的角色與重要性。</p> <p>1945 年，日本殖民政府撤離，跟隨後繼者中華民國政府而來的醫護人員及醫療制度，無疑對臺灣醫療體系造成極大的衝擊。1995 年，健康保險制度正式上路，則是另一個新的挑戰。鑑於健保實施至今僅 20 多年，就歷史的角度而言，論之過早，故本書的歷史斷限上起 1945 年，下至 1995 年。期待學生在唸完本書後，有所啟發，從不同的角度思考日常生活中的醫療種種，瞭解自身醫療需求、確保自己的健康權益。</p>		

本課程原擬將 1945-1995 年分為三個時期，但顧及 50 年的時間過短，內容看來可能過於瑣碎，不利於因果關係解釋，且特定議題來會缺乏連貫性，最後才決定以主題式章節行文。由於醫療議題牽涉非常廣，礙於篇幅，本書僅能擇要分為六大篇說明。內容概列餘下：

一、導論篇：為本書概論，說明臺灣醫療史的重要性，以及目前研究行情。其次，為醫療史背景介紹，梗概說明日治時期醫療發展，及其對戰後初期臺灣醫療體制的影響。但沿襲自日治時期的種種建置，在中華民國政府遷移來臺後逐步引進美系人事及制度所改變。

二、防疫篇：旨在從疾病防疫史的角度說明臺灣公共衛生發展，以及美援醫療對臺灣的影響。更重要的是，各項傳染疾病的爆發或防治，往往反映政府的施政效率、人心向背，甚至是外國勢力的介入。有趣的是，戰後臺灣疾病防治史的官方報告多是英雄式事蹟展現，民眾的回應卻是鮮少提及。例如，當政府為了撲滅瘧疾，挨家挨戶噴灑 DDT 時，頗讓人為住在其中的居民捏一把冷汗。又如倉促下推行的防疫政策，造成人民對疾病傳染途徑的錯誤認知，B 型肝炎與免洗餐具的推廣即是一例。再如，尾隨疾病而來的污名，往往使得病患遭到隔離或是備受歧視的待遇。

三、性別與醫療：在戰後臺灣醫療史中，性別是一個非常重要的變項。對於懷抱著統一復國，又對經濟全球化民主隱憂惴惴不安的政府而言，生育無疑是重要的課題。但究竟要提高婦女生育力增強戰力，還是節制人口提升經濟成長力，向來是政府的重要課題。1960 年的家庭計劃口號，想必銘刻於當時民眾心中。家庭計劃看似為國內所推行的人口政策，實際上背後卻有著的數個歐美國家人口組織在推波逐瀾。女人畢竟不是單性生殖的動物，生或不生，也必須顧及男性生殖能力。戰後臺灣不孕的男性如何被召喚出來？如何被醫療？以及其他與性別相關的疾病，都將在本篇處理。

四、偏鄉與離島醫療：以往臺灣醫療史多著重於探討臺灣本島的醫療發展，較少論及偏鄉與金馬澎湖等離島的部分。本篇將分章概要說明這些地區的醫療人員的來源、醫療機構的建置，以及在地居民的醫療行為。

五、醫藥產業的發展：戰後臺灣的本土藥廠規模並不大，但透過種種的行銷方式，國產成藥有相當市場。諱醫求診的民眾，也習以為常購買成藥、健康食品服用，形成一股醫療次文化。過去民眾濫用成藥、健康食品被視為臺灣洗腎率節節高升的元兇。不過這樣的論點是否合理？值得進一步探討。

六、不確定的疾病與醫療：除卻前述傳染病防治史，臺灣偶有發生大規模的「怪病」，難以治療。例如源自於食品安全問題的「油症」、1972 年淡水「飛歌」、高雄「美之美」等電子工廠陸續女工三氯乙烯中毒事件。這些因環境或是飲食而產生的疾病，牽涉的不只是疾病本身，還包括病患的勞動條件、生活方式、飲食習慣，以及後續的醫療照顧。

課 程 概 要

須具基礎知識	無	修課規定	無
軟(硬)體設備需求	無		
評量方式	■平時成績 30%、期中評量 30%、期末評量 40%		

學能	系力	核對	心應	<input type="checkbox"/> 語文能力：培養學習語文的興趣及基本的閱讀能力。 <input type="checkbox"/> 賞析能力：能賞析經典、藝術作品及文本。 <input checked="" type="checkbox"/> 多元視野：擴大視野，能了解多元文化之意義。 <input checked="" type="checkbox"/> 志學素養：培養自主學習之能力與樂於學習之態度。				
學路	術課	進程	修對	進應	<input type="checkbox"/> 中國文學相關研究所 <input checked="" type="checkbox"/> 歷史類 <input checked="" type="checkbox"/> 臺灣史類 <input checked="" type="checkbox"/> 臺灣文化類 <input checked="" type="checkbox"/> 族群與文化類 <input type="checkbox"/> 漢學類 <input type="checkbox"/> 宗教、哲學研究所 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 新聞			
職路	業課	就程	業對	進應	<input checked="" type="checkbox"/> 教育類(國中小教師、高中職教師、華語文教學、補教業相關人員) <input checked="" type="checkbox"/> 傳播類(記者、編輯、文字工作者等) <input type="checkbox"/> 藝文類(作家、文藝工作者) <input type="checkbox"/> 文書行政類(助教、研究助理、約聘人員、文書行政人員、秘書) <input type="checkbox"/> 公職類(通過高、普考、各類特考之公務員)			
國員	家考	證照	(公務人)	檢定)	應	<input type="checkbox"/> 普通考試導遊人員考試 <input type="checkbox"/> 普通考試領隊人員考試 <input type="checkbox"/> 高、普、特考試之英文科 <input type="checkbox"/> 全民英語能力分級檢定測驗 <input type="checkbox"/> 劍橋大學英語能力檢測 <input type="checkbox"/> 外語能力測驗 <input type="checkbox"/> 托福英語測驗 <input type="checkbox"/> 多益英語測驗 <input type="checkbox"/> 雅斯測驗 <input type="checkbox"/> GRE		
生	活	應	用	與	導	應	<input checked="" type="checkbox"/> 人文生活基礎素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人文素養行為發展 <input checked="" type="checkbox"/> 人文素養生活應用	
教	學	方	法				<input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input checked="" type="checkbox"/> 演示法 <input type="checkbox"/> 學生專題報告(研究) <input type="checkbox"/> 實習/實作 <input type="checkbox"/> 實地考察、參訪 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體融入教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
指	定	教	材				<input checked="" type="checkbox"/> 本校自製教科書 + 空大媒體教材 <input type="checkbox"/> 選用坊間教科書 + 空大媒體教材 <input type="checkbox"/> 僅空大媒體教材 <input type="checkbox"/> 授課教師自編教材 <input type="checkbox"/> 其他	
其	他	事	項				<input type="checkbox"/> 空大自製教科書修訂改版訊息 <input type="checkbox"/> 坊間教科書的資訊	
課	教	網	學	資	程	源	站	<input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平臺 <input type="checkbox"/> 跨中心網路視訊 <input type="checkbox"/> 其他